

E-klasa oparta na współpracy

Uczę matematyki w miejskiej szkole zawodowej w Grecji.

16

Średni wiek uczniów

600

Liczba uczniów w szkole

30

Liczba uczniów w klasie

8

Liczba klas



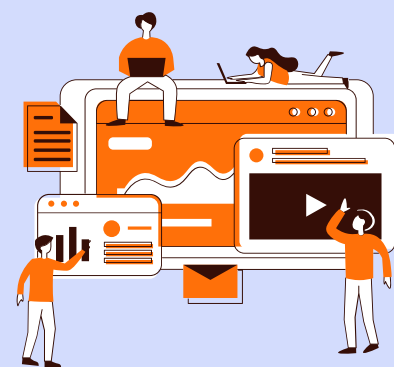
Środowisko nauczania

Moi **uczniowie pochodzą z różnych środowisk społeczno-ekonomicznych**. Mieszkają w naszym mieście lub w wioskach w okolicy szkoły. Niektórzy z nich są dwu- lub trójjęzyczni.

Narzędzia cyfrowe

Dzięki pomocy stowarzyszenia rodziców i naszej własnej instytucji **szkoła jest dobrze wyposażona** pod względem technologicznym.

Są komputery, projektory i tablety w naszych klasach.



Doświadczenie z narzędziami cyfrowymi przed Covid-19

Interesuję się informatyką odkąd skończyłem 15 lat. Ukończyłem studia magisterskie w zakresie pedagogiki i technologii edukacyjnych i byłem ogólnie zaangażowany w szkolenie moich kolegów.

Narzędzie: e-class

Dostęp do platformy: <https://eclass.sch.gr>

E-class -Elektroniczna klasa szkolna to nowoczesna platforma edukacyjna dla uczniów i nauczycieli, która jest codziennie używana w szkołach w Grecji.



Dlaczego ta praktyka była potrzebna

Nauczyciele musieli **nauczyć się, jak uczyć online**. Istniała silna **potrzeba współpracy**.

Potrzebowaliśmy więc platformy, która mogłaby obsługiwać kursy zorganizowane w sposób, który sprzyja wspólnemu tworzeniu i wykorzystywaniu materiałów edukacyjnych.

Rozwiązanie

Klasy online upowszechniły się, a nauczyciele zaczęli i dodawać coraz **więcej materiałów**. To był sukces.



Grupa docelowa

Ta **praktyka była skierowana do nauczycieli**, aby mogli zostać przeszkoleni podczas izolacji i uczyć online.

Organizacja

Zorganizowałem e-klasy dla moich kolegów. Zasadniczo był to sposób na **ciągłe szkolenie nauczycieli**, aby byli gotowi do nauczania mieszanego, a ostatecznie byli lepiej przygotowani do nauczania na odległość.

Byli zarówno trenerzy, jak i praktykanci. Nauczyciele mogli subskrybować określone moduły i byli szkoleni w zakresie korzystania z technologii lub przedmiotów dyscyplinarnych.

Ten nadprogramowy czas (który poświęcali na edukację nauczyciele) wpłynął na **zbudowanie prawdziwej społeczności praktyków** dzielących się wskazówkami i zasobami dydaktycznymi. Za każdym razem, gdy nauczyciel udostępniał zasób na naszej platformie e-classroom, natychmiast stawał się on dostępny dla każdego innego kolegi. Szybko, ponieważ wszyscy nauczyciele z mojej szkoły w tym uczestniczyli, wiele gotowych do użycia zasobów dydaktycznych było dostępnych w e-klasie, co dało nam przewagę w przygotowaniach do zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na początku pandemii.



Praktyka

Wykorzystaliśmy **e-klasy jako sposób na szkolenie nauczycieli**. Najpierw moi koledzy zarejestrowali się jako studenci. Moduły zostały podzielone na dwa różne typy: **lekcje synchroniczne i asynchroniczne**. Skupiliśmy się na przykład na tym "Jak stworzyć moduł i co powinno się w nim znaleźć".

Tak więc **każdy** kolega, który zapisał się na nasze lekcje, **dowiedział się, jak utworzyć moduł, zmienić tytuł, obrazy, foldery, ale także jak uczniowie uzyskują dostęp do dokumentów, jak nauczyciele mogą je oceniać, jak przekazywać im informacje zwrotne.**

Stworzyłem prawdziwą społeczność praktyków, która początkowo rozpoczęła się w mojej szkole, a następnie została rozszerzona.



Rezultaty praktyki

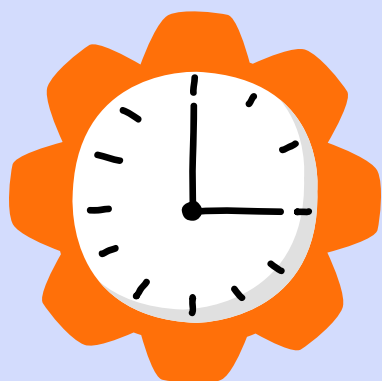
Innowacja

Tworzy to prawdziwą dynamikę współpracy. Każdy nauczyciel może uczestniczyć.

Raz opracowane kursy są własnością szkoły na lata. **W tym sensie, szkoła staje się instytucją która może organizować nauczanie mieszane.**



Skuteczność praktyki



- Opinie nauczycieli pokazały, że są oni bardzo **zadowoleni z platformy**.
- Koledzy mogą wdrażać moduły w swojej praktyce, kiedy tylko chcą.
- Ma to również **pozytywny wpływ na uczniów**. Poprawia uczenie się jako całość, przygotowuje ich do akademickiej nauki online.

Klucze do sukcesu

Po pierwsze, **trzeba poświęcić dużo czasu**, aby to sprawnie funkcjonowało.

Ktoś musi kierować społecznością praktyków.

Ważne komunikowanie się z innymi nauczycielami, aby mogli decydować, co udostępniać.



Korzyści



Uczniowie odnoszą **korzyści z nauczania mieszanego** i są **lepiej przygotowani** do aktywnego korzystania z usług cyfrowych dostępnych dla społeczeństwa.



Ta społeczność praktyków **stymuluje współpracę**, ponieważ nauczyciele, którzy nie pracowali razem, zaczęli działać jako zespół.



Każdy **nauczyciel może wnieść swój wkład** i pomóc nam wspólnie tworzyć.

Gotowi?

Bądź cierpliwy i nie poddawaj się! Ta praktyka wymaga wysiłku, ale warto!



Zasoby

Screenshots

Nauczyciel - zadanie e-klasy: podczas seminarium nauczyciele mają za zadanie przygotować swoją e-klasę ze strukturą dostosowaną do współpracy z kolegami.

ΔΙΑΓΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ 2019-20

Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή	Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή	Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή	Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή	Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή	Κωδικός Μαθήματος	Κωδικός Καθηγητή
A1	89	89	89	A2	89	89	89	A3	89	89	89
A4	89	89	89	A5	89	89	89	A6	89	89	89
A7	89	89	89	A8	89	89	89	A9	89	89	89
A10	89	89	89	A11	89	89	89	A12	89	89	89
A13	89	89	89	A14	89	89	89	A15	89	89	89
A16	89	89	89	A17	89	89	89	A18	89	89	89
A19	89	89	89	A20	89	89	89	A21	89	89	89
A22	89	89	89	A23	89	89	89	A24	89	89	89
A25	89	89	89	A26	89	89	89	A27	89	89	89
A28	89	89	89	A29	89	89	89	A30	89	89	89
A31	89	89	89	A32	89	89	89	A33	89	89	89
A34	89	89	89	A35	89	89	89	A36	89	89	89
A37	89	89	89	A38	89	89	89	A39	89	89	89
A40	89	89	89	A41	89	89	89	A42	89	89	89
A43	89	89	89	A44	89	89	89	A45	89	89	89
A46	89	89	89	A47	89	89	89	A48	89	89	89
A49	89	89	89	A50	89	89	89	A51	89	89	89
A52	89	89	89	A53	89	89	89	A54	89	89	89
A55	89	89	89	A56	89	89	89	A57	89	89	89
A58	89	89	89	A59	89	89	89	A60	89	89	89
A61	89	89	89	A62	89	89	89	A63	89	89	89
A64	89	89	89	A65	89	89	89	A66	89	89	89
A67	89	89	89	A68	89	89	89	A69	89	89	89
A70	89	89	89	A71	89	89	89	A72	89	89	89
A73	89	89	89	A74	89	89	89	A75	89	89	89
A76	89	89	89	A77	89	89	89	A78	89	89	89
A79	89	89	89	A80	89	89	89	A81	89	89	89
A82	89	89	89	A83	89	89	89	A84	89	89	89
A85	89	89	89	A86	89	89	89	A87	89	89	89
A88	89	89	89	A89	89	89	89	A90	89	89	89
A91	89	89	89	A92	89	89	89	A93	89	89	89
A94	89	89	89	A95	89	89	89	A96	89	89	89
A97	89	89	89	A98	89	89	89	A99	89	89	89
A100	89	89	89	A101	89	89	89	A102	89	89	89
A103	89	89	89	A104	89	89	89	A105	89	89	89
A106	89	89	89	A107	89	89	89	A108	89	89	89
A109	89	89	89	A110	89	89	89	A111	89	89	89
A112	89	89	89	A113	89	89	89	A114	89	89	89
A115	89	89	89	A116	89	89	89	A117	89	89	89
A118	89	89	89	A119	89	89	89	A120	89	89	89
A121	89	89	89	A122	89	89	89	A123	89	89	89
A124	89	89	89	A125	89	89	89	A126	89	89	89
A127	89	89	89	A128	89	89	89	A129	89	89	89
A130	89	89	89	A131	89	89	89	A132	89	89	89
A133	89	89	89	A134	89	89	89	A135	89	89	89
A136	89	89	89	A137	89	89	89	A138	89	89	89
A139	89	89	89	A140	89	89	89	A141	89	89	89
A142	89	89	89	A143	89	89	89	A144	89	89	89
A145	89	89	89	A146	89	89	89	A147	89	89	89
A148	89	89	89	A149	89	89	89	A150	89	89	89
A151	89	89	89	A152	89	89	89	A153	89	89	89
A154	89	89	89	A155	89	89	89	A156	89	89	89
A157	89	89	89	A158	89	89	89	A159	89	89	89
A160	89	89	89	A161	89	89	89	A162	89	89	89
A163	89	89	89	A164	89	89	89	A165	89	89	89
A166	89	89	89	A167	89	89	89	A168	89	89	89
A169	89	89	89	A170	89	89	89	A171	89	89	89
A172	89	89	89	A173	89	89	89	A174	89	89	89
A175	89	89	89	A176	89	89	89	A177	89	89	89
A178	89	89	89	A179	89	89	89	A180	89	89	89
A181	89	89	89	A182	89	89	89	A183	89	89	89
A184	89	89	89	A185	89	89	89	A186	89	89	89
A187	89	89	89	A188	89	89	89	A189	89	89	89
A190	89	89	89	A191	89	89	89	A192	89	89	89
A193	89	89	89	A194	89	89	89	A195	89	89	89
A196	89	89	89	A197	89	89	89	A198	89	89	89
A199	89	89	89	A200	89	89	89	A201	89	89	89

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΓΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΑΙΩΝΙΑ 2 - ΟΡΑ 17-09-19-20)

ΤΜΗΜΑ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ [Α1-Α2] 1) ΣΑΒΒΑΤΟ 9-3-20 2) ΔΕΜΗΤΗ 13-3-20 3) ΔΕΜΗΤΗ 27-3-20
ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΤΕΧΝΩΝ [Β1-Β2] 1) ΔΕΜΗΤΗ 6-3-20 2) ΣΑΒΒΑΤΟ 15-3-20 3) ΔΕΜΗΤΗ 20-3-20

Dla każdego zadania dostępny jest w pełni ilustrowany samouczek do zadań wykonywanych w szkolnym laboratorium lub pozostawionych do wykonania w domu.

Ten portret przedstawia narzędzia i metody wykorzystywane podczas pandemii przez danego nauczyciela. Wypowiedzi w tym portrecie nie są bezpośrednimi cytatami, ale zostały zredagowane na podstawie wywiadu z nauczycielem, którego praktyka jest tutaj opowiedziana.